

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
базовой подготовки

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № от  
« » февраль 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Дерюжкина

Методист \_\_\_\_\_ М.С. Маслова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Овсянкина  
« » февраль 2020 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Зенькова М.Н., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (приказы Минобрнауки России №486 от 12.05.2014г.) по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1568);

- Учебный план по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 г. № 26 - ОД);

- Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. -27-е изд. –Москва.: Просвещение, 2018. 416 с. – ISBN 978-5-09-054861-8. Номер в федеральном перечне учебников: 1.3.3.3.7.1. [Электронная копия].

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: входной контроль, устный опрос, практические занятия, тестирование, работа по контурным картам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)**

Дисциплина География является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «География» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.03

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

2) метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

3) предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	127
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	127
в том числе:	
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Современные методы географических исследований	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>62</b>
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира.</b>	Содержание	8
	Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятие политической географии.	
	Практические занятия. 1. Типы стран современного мира. 2. Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира. 3. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору).	2 2 2
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире.</b>	Содержание	8
	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Загрязнение и охрана окружающей среды.	
<b>Тема 3. География население мира.</b>	Практические занятия 4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2
	Содержание	8
	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Миграции. Урбанизация.	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b>	Практические занятия 5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. 6. Различия в половозрастной структуре, структуре занятости населения стран мира. Естественное и механическое движение стран мира.	2 2
	Содержание	6
	НТР- характерные черты и составные части-наука, техника и технология. Современное мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.</b>	Содержание	14
	География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	

	Практические занятия 7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору). 8. Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур. 9. Обозначение на контурной карте районов распространения ведущих отраслей животноводства.	2 2 2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>63</b>
<b>Тема 6. Зарубежная Европа.</b>	Содержание Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	12
	Практические занятия 10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбору)	2
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.</b>	Содержание Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Индия. Япония. Монголия. Комплексная характеристика Австралии.	14
<b>Тема 8. Африка.</b>	Содержание Общая экономико-географическая характеристика Африки. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки.	8
<b>Тема 9. Северная Америка.</b>	Содержание Общая экономико-географическая характеристика США. Макрорегионы США. Канада.	8
	Практическое занятие 11. Составление производственных связей Северной Америки.	2
<b>Тема 10. Латинская Америка.</b>	Содержание Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика Бразилии.	6
	Практическое занятие 12. Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки.	2
<b>Тема 11. Россия в</b>	Содержание	4

<b>современном мире.</b>	Геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве.	
<b>Раздел 3.</b>	Глобальные проблемы человечества.	<b>5</b>
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание.	5
	Глобальные проблемы и их классификация. Стратегия устойчивого развития природы и общества. Дифференцированный зачет	
<b>Всего</b>		<b>127</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете географии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс;

наглядные пособия;

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийная установка (в кабинете ТСО).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. -27-е изд. – Москва.: Просвещение, 2018. 416 с. – ISBN 978-5-09-054861-8. Номер в федеральном перечне учебников: 1.3.3.3.7.1. [Электронная копия].

Дополнительные источники:

2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. -26-е изд. – Москва.: Просвещение, 2017. 416 с. –ISBN 978-5-09-046532-8.

3. Крылова, О.В. Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О.В. Крылова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -88с.: карты, ил. ISBN 978-5-17-102244-0 [Электронное пособие]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

- тестирование;
- практические занятия;
- устный опрос;
- входной контроль;
- работы по контурным картам;
- дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li><li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li><li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка входного контроля;</li><li>- устный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- работы по контурным картам;</li><li>- практическая работа;</li></ul>

<p>среды, адаптации к изменению ее условий;  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка и наблюдение выполнения работ на практических занятиях;</li> <li>- оценка и наблюдение выполнения работ по контурным картам;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</li> </ul>

<p>к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>программы.</p>
---	-------------------



## 4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки
<b>Предметные:</b> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и	Входной контроль	Результаты выполнения заданий	Обучающийся набрал 10 баллов. Обучающийся набрал 8-9 баллов. Обучающийся набрал 5-7 баллов. Обучающийся набрал менее 5 баллов.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Устный опрос	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе. Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок. Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки. Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных.	Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно
	Тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 86-100 % вопросов. Обучающийся ответил на 71-85 % вопросов. Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов. Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно

<p>территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и</li> </ul>	<p>Практические занятия</p>	<p>Умение собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающимися</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
--	-----------------------------	--	---	---

<p>оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>			<p>На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. Обучающийся правильно выполнил все задания практического занятия, правильно оформил полученные результаты, грамотно и точно ответил на все контрольные вопросы. более половины контрольных вопросов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
---	--	--	--	----------------------------

<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>	<p>Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.</p>	<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе.</p> <p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок.</p> <p>Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
	<p>Тестирование</p>	<p>Результаты тестирования</p>	<p>Обучающийся ответил на 86-100 % вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 71-85 % вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
	<p>Работа по контурным картам</p>	<p>Система оценивания картографической грамотности с применением полученных теоретических знаний.</p>	<p>Если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>Если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.</p> <p>Если контурная карта имеет ряд</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

<p>выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>			<p>недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Если контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку учителю.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p><b>Личностные:</b>  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p>		<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>	

<p>к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- демонстрация отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования.</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<p>в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Оценка работы обучающихся в течение аттестационного периода</p>	<p>Обучающийся выполнил на 85-100 % от всей работы  Обучающийся выполнил на 70-84 % от всей работы  Обучающийся выполнил на 51-69 % от всей работы.  Обучающийся выполнил менее 50 % вопросов от всей работы</p>	<p>Отлично  Хорошо  Удовлетворительно  Неудовлетворительно</p>
---	---------------------------------	--	--	--